



Положение
об Образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Ромашка»
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
г.Лянтор, Сургутского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Уставом МБДОУ д/с «Ромашка» (далее ДОО) .

1.2. Учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. При реализации части формируемой участниками образовательной деятельности используются парциальные программы для реализации направлений дополнительного образования:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

-программа по ритмической пластике для детей 5-7лет А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»;

-программа развития музыкальных способностей детей 3-7 лет О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры»;

-программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет (реализуется с детьми первой младшей группы) А.И.Бурениной «Топ-хлоп, малыши!».

1.3. Образовательная программа Учреждения (далее Программа) принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

1.4. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.5. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. Цели и задачи Программы:

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО.

Цель: обеспечение развития личности обучающихся в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических физиологических особенностей, направлений инновационной деятельности ДОО по духовно - нравственному развитию детей.

Задачи:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье Обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. формировать общую культуру личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования рабочих, парциальных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, направлений инновационной деятельности ДОО, способностей и состояния здоровья обучающихся;
7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
8. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.4. В Программе определена продолжительность пребывания обучающихся в ДОО, режим работы, предельная наполняемость групп.

3. Содержание и структура Программы

3.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. В содержание Программы указываются аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии). При составлении обязательной части используется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть формируемая участниками образовательных отношений - представлена выбранными или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений рабочими (парциальными) программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы. При реализации части формируемой участниками образовательной деятельности используются парциальные программы:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- программа по ритмической пластике для детей 5-7 лет А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»;

- программа развития музыкальных способностей детей 3-7 лет О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;

- программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет (реализуется с детьми первой младшей группы) А.И. Бурениной «Топ-хлоп, малыши!».

3.4 Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5 Образовательная программа ДОУ содержит три основных раздела:

1. Целевой

2. Содержательный

3. Организационный

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из:

- Пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.

- Планируемые результаты освоения программы – конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

- Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, содержит перечень используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, направлений инновационной деятельности Учреждения по духовно-нравственному развитию детей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.6. Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования включается в Программу и содержит специальные условия, механизмы адаптации Программы, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и/ или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

3.7. Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

3.8. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде приложений и ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, инновационных проектов Учреждения.

3.9. Рабочие программы по образовательным областям разрабатываются в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, парциальными программами и с учетом регионального компонента.

4. Презентация Программы

4.1. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.

4.2. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на сайте Учреждения.

4.3. Структура Презентации:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Механизм реализации образовательной программы

5.1. На заседании педагогического совета (август) рабочие программы принимаются и утверждаются.

5.2. Руководитель утверждает по образовательному учреждению перечень программ (парциальных, дополнительных) и разрешает их реализацию в текущем учебном году. Основанием для приказа является решение педагогического совета. Ответственность за работу педагогического совета и издания приказа возлагается на руководителя Учреждения.

5.3. Учебно-методические комплекты (далее УМК), необходимые для организации образовательного процесса выбираются педагогами Учреждения из Федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ и региональными органами управления образования.

5.4. Педагоги ставят в известность родителей (законных представителей) об использовании УМК.

6. Сроки реализации Программы

6.1. Образовательная программа ДОУ разрабатывается на срок не более 5 лет.

6.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

7. Организация контроля за реализацией Программы

7.1. Контроль за реализацией Программы и освоение их воспитанниками осуществляется заместителем заведующего, в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

7.2. Общее руководство реализацией Программой осуществляется заведующим Учреждения. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

7.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию Учреждения.

7.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме Программы в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников Учреждения, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников Учреждения.

7.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7.6. Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.